

## Domaine : Le droit et la règle

### Séance 1 : 20 novembre journée des droits de l'enfant

#### Programmes 2015 :

*Savoir nommer des droits de l'enfant, connaître la Convention, prendre part à une discussion, justifier son point de vue, exercer un jugement critique.*

#### Compétences interdisciplinaires :

*Comprendre des textes et des documents,*

*Exprimer un point de vue personnel*

*Connaître quelques repères historiques et géographiques*

*Echanger, écouter l'autre*

#### Déroulement de la séance

#### Matériel

##### Phase 1 : Introduction de la séance et étude du document (15min, collectif, oral puis écrit)

Le 20 novembre est un jour particulier pour les enfants. Savez-vous pourquoi ?

→ C'est la journée des droits de l'enfant

A quoi sert cette journée ? Pourquoi existe-t-elle ?

Il s'agit d'instaurer des règles pour protéger les enfants car ils ont des droits. Elle existe car la condition des enfants n'a pas toujours été satisfaisante et ne l'est pas encore partout.

Etude du texte 1 de Marie.

Sollicitations orales : De quand date le témoignage ? Quel âge a l'enfant qui témoigne ? Où travaille-t-elle ? Quelles sont les conditions de travail ?

Laisser ensuite les élèves répondre aux questions à l'écrit avant la mise en commun :

1. Marie vit au XIXe siècle. (Epoque où les machines et les trains utilisaient beaucoup de charbon des mines.)
2. Les conditions de travail sont dures : de longues journées, un travail dangereux et difficile, les adultes sont très sévères.
3. Laisser les volontaire exprimer leur réponse.

##### Phase 2 : Représentations initiales des conditions actuelles et étude de documents(15min, collectif, oral puis écrit)

Pensez-vous qu'une situation comme celle de Marie existe encore aujourd'hui ?

Rebondir sur la Convention internationale des droits de l'enfant.

Pour protéger les enfants contre le travail, les violences et les abus, un texte a été écrit, c'est la Convention des droits de l'enfant. C'est une loi de protection qui doit normalement s'appliquer pour tous les enfants du monde, peu importe son pays.

Etude de la carte. A partir de ce que nous venons d'expliquer, quelles remarques pouvez-vous faire concernant cette carte ?

→ Il existe des pays dans lesquels les droits des enfants ne sont pas respectés. Donnez des exemples et répondre aux questions. Discussion autour de la photo sur les enfants exploités en Inde.

##### Phase 3 : le rôle de l'Unicef

Lecture du texte et explication de l'affiche de l'Unicef. Lorsque l'on récupère de l'argent pour l'Unicef à quoi sert-il ?

→ À protéger les enfants dans les pays où leurs droits ne sont pas respectés grâce à des personnes et des associations qui aident les enfants victimes d'abus en tout genre. Terminer la fiche.

Fiche élève

Bilan de séance : \_\_\_\_\_

## Domaine : Le droit et la règle

### Séance 1 : 20 novembre journée des droits de l'enfant

#### Programmes 2015 :

*Savoir nommer des droits de l'enfant, connaître la Convention, prendre part à une discussion, justifier son point de vue, exercer un jugement critique.*

#### Compétences interdisciplinaires :

*Comprendre des textes et des documents,*

*Exprimer un point de vue personnel*

*Connaître quelques repères historiques et géographiques*

*Echanger, écouter l'autre*

#### Déroulement de la séance

#### Matériel

##### Phase 1 : Reprise de la séance précédente et étude de documents (oral/écrit/collectif/indiv,15min)

Rappel de la date importante : le 20 novembre, jour de la Convention Internationale des droits de l'enfant.

A quoi sert ce texte ?

Etude du résumé des articles importants.

Lecture individuelle puis reprise magistralement.

Explication des mots inconnus si nécessaire.

Sollicitations orales : La séance précédente, nous avons vu qu'il était important de lutter contre le travail des enfants car certains pays ne respectent toujours pas ces principes.

La Convention parle-t-elle uniquement du travail des enfants ? Dans quels autres domaines les enfants ont-ils des droits ? → droit à la santé, à l'éducation, aux loisirs, à un prénom....

Travail écrit pour répondre aux questions individuellement. Mise en commun pour correction collective.

Fiches élève

##### Phase 2 : Elaboration des principes de la Convention des droits de l'enfant (indiv, 15min)

Distribuer le texte et les étiquettes à découper.

Donner la consigne suivante : remettre le droit correspondant à l'image de l'affiche.

Laisser les élèves travailler puis mise en commun collective.

##### Phase 3 : Bilan des séances (collectif, oral, 5min)

La Convention des droits des enfants qui existe depuis 1989 est un texte qui vise à protéger les enfants contre le travail, la guerre, les problèmes de santé, les violences...

L'Unicef est un organisme qui lutte pour que les pays acceptent cette convention en proposant des actions de protection, d'éducation et de soins pour les enfants victimes.

Bilan de séance : \_\_\_\_\_